

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACION TEÓRICA IV**

<b>ASIGNATURA:</b> <b>TEÓRICA</b>	<b>Educación Especial y Rehabilitación Teórica IV</b>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de tres segmentos: 1) se realizara un examen escrito en el que se abordarán los temas revisados durante el semestre, 2) se realizará una glosa basándose en la bibliografía revisada a lo largo del semestre y 3) se realizará un trabajo de investigación teórico o práctico empleando el material de las unidades de octavo semestre.
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	-Comprobante de inscripción  -Credencial del alumno vigente
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	<b>1.- Examen escrito (40%):</b> Se realizará un examen escrito en el que se abordarán los temas revisados durante el semestre.  Los temas siguientes son los que se contemplaran en el examen.  + Integración educativa  + La adolescencia y la etapa adulta de las personas con necesidades educativas especiales  + Programas de entrenamiento vocacional, sexualidad y autonomía.

**2.- Entrega de una glosa (30%):** Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar la glosa el mismo día del examen escrito, que satisfaga los siguientes requisitos:

+ Describir el proceso de la integración educativa la política, principios y práctica para las personas con necesidades educativas especiales.

+ Describir las características de la adolescencia y la etapa adulta de las personas con necesidades educativas especiales.

+ Describir programas que se aplican en la adolescencia y la etapa adulta de personas con necesidades educativas especiales.

**3.- Entrega de un trabajo de investigación teórico o práctico (30%):** Para tener derecho a presentar el examen escrito. El alumno deberá entregar el trabajo de investigación el mismo día del examen, sobre algún tema de la siguiente lista:

+ Perspectivas teóricas que se utilizan en Educación Especial explicando los aportes que realizan y las aplicaciones terapéuticas (Conductismo, Interconductismo, Constructivismo, etc.)

+ Programas de intervención (Académicos, Preacadémicos, motricidad, autoduidado, socialización, entrenamiento vocacional, sexualidad etc.)

+ Atipias (Problemas de aprendizaje, Alteraciones Metabólicas, Problemas motores).

+ Diferentes formas de Evaluación

+ Apoyos tecnológicos

+ Trabajo con padres

+Integración Educativa

El contenido del trabajo será:

Introducción

Justificación

Objetivo general y/o hipótesis

	<p>Marco Teórico</p> <p>Procedimiento (en caso de no ser teórico)</p> <p>Análisis</p> <p>Conclusión</p> <p>Referencias</p>
<p><b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</b></p>	<p>Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar la glosa y el trabajo de investigación teórico o práctico, de lo contrario si no los entrega no podrá realizar el examen escrito.</p>
<p><b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito: 40%</li> <li>- Entrega de una glosa: 30%</li> <li>- Entrega de un trabajo de investigación teórico o práctico: 30%</li> </ul>
<p><b>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b></p>	<p><b>UNIDAD 1. VIDA ADULTA</b></p> <p>Aguado, A.L. y Alcedo M. A. (2004). Necesidades percibidas en el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad. <i>Psicothema</i>, 16(2), 261-269. Disponible en: <a href="http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1192">http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1192</a></p> <p>Benites, L. (2000). Salud sexual y sexualidad en personas con necesidades educativas especiales. <i>Liberabit</i>, 6, 69-74. Disponible en: <a href="http://www.geishad.org.mx/guia2012/saludsexysesex.pdf">http://www.geishad.org.mx/guia2012/saludsexysesex.pdf</a></p> <p>Callado, J. A. (2008). La importancia de la orientación profesional para los alumnos con necesidades educativas especiales. <i>Revista Digital "Innovación y Experiencias Educativas"</i>, 12. Disponible en: <a href="http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/JUAN_ANTONIO_CALLADO_1.pdf">http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/JUAN_ANTONIO_CALLADO_1.pdf</a></p> <p>García, M. (s/f). <i>Guía de educación sexual y discapacidad. Talleres de educación sexual con personas con discapacidad</i>. Gobierno del Principado de Asturias. Disponible en: <a href="http://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF%20DE%20TEMAS/Asuntos%20Sociales/guia%20de%20educacion%20sexual%20y%20discapacidad.pdf">http://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF%20DE%20TEMAS/Asuntos%20Sociales/guia%20de%20educacion%20sexual%20y%20discapacidad.pdf</a></p>

Jenaro, C. (2003). Nuevos planteamientos en la integración laboral de personas con necesidades educativas especiales. En: F. González, M. I. Calvo y M. A. Verdugo (Coords.), *Últimos avances en intervención en el ámbito educativo. Actas V Congreso Internacional de Educación* (pp. 87-99). Salamanca: INICO. Disponible en: <http://campus.usal.es/~inico/newsletter/actasintervencion.PDF>

Margallo, F., Gil, C., Rubio, E. y Jiménez, E. (2006). *Valoración, orientación e inserción laboral de personas con discapacidad. Método "Estrella"*. Madrid: IMSERSO – COCEMFE – Comunidad de Madrid. Disponible en: [http://sid.usal.es/idocs/F5/EVA588/marco\\_teorico.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F5/EVA588/marco_teorico.pdf)

### **Material complementario**

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2005). *Guía para empleadores interesados en la inserción de personas con discapacidad*. México: Conapred. Disponible en: [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/ESXX0002-.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/ESXX0002-.pdf)

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2012). *Guía para la inclusión laboral de personas adultas mayores, personas con discapacidad y personas con VIH 2012*. México: STPS. Disponible en: [http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas\\_atencion/areas\\_atencion/inclusion\\_laboral/igualdad\\_laboral/archivos/GUIA%20PARA%20LA%20INCLUSION%20LABORAL.pdf](http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/conoce/areas_atencion/areas_atencion/inclusion_laboral/igualdad_laboral/archivos/GUIA%20PARA%20LA%20INCLUSION%20LABORAL.pdf)

Mansilla, M. E. (2014). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>

## **UNIDAD 2. INTEGRACION EDUCATIVA / INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M. A. y Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606. Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3152>

Arias, A. I. (2009). "La integración educativa de personas con necesidades educativas en México, ¿mito o realidad?" Ponencia presentada en el Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México. Disponible en: [http://www.colposgrado.edu.mx/memorias/arias\\_perez.pdf](http://www.colposgrado.edu.mx/memorias/arias_perez.pdf)

Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2004). Diez años después de la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales en España. Entre la retórica esperanzadora y las resistencias al cambio. En: G. Echeita y M. A. Verdugo (Coords.), *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva* (pp. 209-216). Salamanca, España: INICO.

Romero, S. y García, I. (2014). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 77-91. Disponible en: [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art5\\_htm.html](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num2/art5_htm.html)

Sarto, M. P. y Venégas, M. E. (Coords.) (2009). *Aspectos clave de la educación inclusiva*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Disponible en: <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia España (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. UNESCO.

### **Material complementario**

Asamblea Legislativa del Distrito Federal, V Legislatura (2010). Ley para la integración al desarrollo de las personas con discapacidad del Distrito Federal. Publicada en la *Gaceta Oficial del Distrito Federal* el 10 de Septiembre. Disponible en: <http://www.aldf.gob.mx/archivo-719689e362d7d579572eb5c706667e23.pdf>

Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25-35.

Guajardo, E. (2009). La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 15-23.

Juárez, J. M., Comboni, S. y Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*, 23(62), 41-83. Disponible en: [http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/estadistica.php?id\\_host=10&tipo=ARTICULO&id=7222&archivo=1-505-7222jkn.pdf&titulo=De%20la%20educaci%C3%B3n%20especial%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=10&tipo=ARTICULO&id=7222&archivo=1-505-7222jkn.pdf&titulo=De%20la%20educaci%C3%B3n%20especial%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva)

### **UNIDAD 3. INVESTIGACIÓN**

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual Moderno.

	<p>Fernández, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. <i>Perfiles Educativos</i>, XXX(119), 7-32.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> (5ª Ed.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica. <i>Revista científica Pensamiento y Gestión</i>, (20). Disponible en: <a href="http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/articloe/viewFile/3576/2301">http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/articloe/viewFile/3576/2301</a></p> <p>Montero, I., &amp; León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. <i>Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 2(3), 503-508. Disponible en: <a href="http://scholar.google.es/scholar?q=metodo%C3%B3gico+en+psicologia&amp;btnG=&amp;hl=es&amp;as_sdt=1%2C5&amp;as_vis=1">http://scholar.google.es/scholar?q=metodo%C3%B3gico+en+psicologia&amp;btnG=&amp;hl=es&amp;as_sdt=1%2C5&amp;as_vis=1</a></p> <p>Pita Fernández, S., &amp; Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. <i>Cad Aten Primaria</i>, 9, 76-8. Disponible en: <a href="http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp">http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp</a></p> <p>Ramos-Álvarez, M. M., Valdés-Conroy, B., &amp; Catena, A. (2006). Criterios para el proceso de revisión de cara a la publicación de investigaciones experimentales y cuasi-experimentales en Psicología. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i>, 6(3), 773-787. Disponible en: <a href="http://www.aepc.es/ijchp/ramos-alvarez_castellano.pdf">http://www.aepc.es/ijchp/ramos-alvarez_castellano.pdf</a></p> <p>Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2001). Metodología de la investigación. Disponible en: <a href="http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf">http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf</a></p>
<p><b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	<p>-Llegar puntual a la hora del examen extraordinario.</p>
<p><b>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO</b></p>	

<b>PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</b>	
---------------------------------------	--